

ÖZEL BENİM ANNEM ANAOKULU EĞİTİM PROGRAMI

Benim Annem Anaokulu eğitim programını oluşturmadan önce bu konu üzerinde geniş çaplı araştırmalar yapmış olup; bilimsel araştırmaların da en son olarak uygun görmüş olduğu sonuçları dikkate alarak, çocuklar için en yararlı ve eğlenceli olabilecek bir sistemle programını hazırlamıştır. Okulumuz bu programı hazırlarken montessori eğitim sisteminden de yararlanmıştır.

Montessori sistemini açıklarsak;

Montessori Yöntemi, bugün çocuk eğitimi konusunda en önde gelen isim olduğu kabul edilen Dr. Maria Montessori'nin ilginç uğraşına başladıktan kırk dört yıl sonra kaleme alınmış ve. Montessorri programı 1907'de Dr. Maria Montessorri tarafından İtalya'da oluşturulmuştur.

Çocuk eğitimi ve çocuğun topluma yararlı bir insan olarak yetiştirilmesi, günümüzün en önemli sorunlarından biri olmuştur. Çocuğun ihtiyaçları ve gücü ile onun gelişimi sırasında önüne çıkacak engellerin ortadan kaldırılmasını bağdaştıran bu öğretimi, artık Montessori Yöntemi olarak anılmaktadır.

Montessori Eğitim Sistemi

Bugün de, başlangıçta olduğu gibi, eksen çocuktur; Montessori okullarında kullanılmak üzere geliştirilen çeşitli araç ve gereçler, hazırlanan ortam, çevre, hepsi çocuğun değerini anlamak, kavramak, giderek ona saygı duymak ilkesine dayanır.

Ana rahminden itibaren, doğa çocuğun gelişmesi için gereken olanakları sunmuştur. Bizim verebileceğimiz tek yardım onun doğal gelişimini destekleyecek uygun bir çevre hazırlayarak, çocuğun kendi içgüdüleri ile dünyayı araştırabilmesini ve kendisi için gerekli olan tecrübeyi bizzat kendi çalışması sonunda edinebilmesini sağlamaktır.

Özellikle 3-6 yaş arasında 'çocuk' bizim yol göstericimizdir. Çocuğa seçim yapma, kendi kendisine çalışma, kendi hatasını kendi düzeltme özgürlüğü verilir. Çocuk, bilgiyi zihnini ve bedenini beraber kullandığı kendi aktiviteleri yoluyla kazanır. Çocuk, hata yaparak öğrenir ve kendi keşiflerini kendi yapar. Bu çevre içinde yetişkin olarak bizler, çocuğun doğal ortamında kendi kendisine çalışmasını son derece bilimsel bir gözle sürekli izleyerek var olan potansiyeli en yüksek düzeyde geliştirmesine yardımcı oluruz. Hazırladığımız ortamda eğitmenin rolü asistanlık yapmaktır. Gerçek öğrenmeyi çocuk kendi aktivitesi sayesinde elde

eder. Çocuğun bir problemi kendi başına çözmesi kendine güvenini artırır. Çocuklar kendi kendilerine sonuca ulaşabildikleri ve başarılı oldukları konuların daha da üstüne giderek başarılarını arttıırırlar.

İYİ NİYETLE

'İyi niyetli ve yardımsever bir arkadaşımın bir gün doğada gezinirken, kozasından çıkmaya çabalayan bir kelebek gördük. Kelebek kozanın lifleri arasından sıyrılmaya çalışıyordu. Yardımsever arkadaşım hemen kelebeğin imdadına koştı. Dikkatlice kozanın liflerini sıyırdı, kozayı araladı ve kelebeğin fazla çabalamadan kozadan çıkmasını sağladı. Ancak kelebek kozadan kolayca çıktıysa da biraz çırpındı ve uçamadı. Yardımsever arkadaşımın gözardı ettiği şeydu: Kanatlar ancak kozadan çıkma çabalarıyla güçlenir ve uçuşa hazırlanır. Kelebek kendini kurtarma çabalarıyla aslında kaslarını geliştirmekte, kendini ayakta tutacak, güçlü kılacak, uçmaya hazırlayacak hareketleri çabaları ile öğrenmekteydi. Yardımsever arkadaşım işini kolaylaştırarak kelebeğin güçlenmesine engel olmuştu. Kelebek hiçbir zaman özgürlüğü tanımadı, hiçbir zaman gerçekten yaşayamadı.'

Psikiatr Ruth Sanford'un bir yazısından alınan bu kısa öyküyü bilmem açıklamaya gerek var mı? En iyi niyet yardımseverlik ve aşırı koruyuculukla gösterdiğimiz sevgi çocuklarımızın gelişmesine ne derece yardımcı oluyor? Gerçek sevgi çocuğun her şeyini kolaylaştırmak mı yoksa çabalarına saygı göstererek gelişmesine, hayata hazırlanmasına ve sürekli bize güvенеceğine, kendine güvenmesine olanak sağlamak mı?

BENİ DUYUYOR MUSUN?

LEYLA NAVARO

Özel olarak hazırlanmış materyaller çocuğa bu konuda yardımcı olmak içindir. Çocuk, duysal materyaller ile somut dünyadaki soyut kavramları öğrenir ve beş duyusunu en üst düzeyde geliştirir. Matematik, dil, müzik, sanat, coğrafya, botanik, zooloji, tarih ve bilimdeki temel bilgileri alır. Dünyaya farklı bir bakış açısıyla bakmaya başlar.

Diğer bir açıdan baktığımızda, Montessori eğitim veren okullarda çocuk gerekli sosyal davranışları öğrenir. Hazırladığımız çevrede bulunan kurallar çocuğun uyumlu bir birey olarak toplumda yer alabilmesi için sağlam temeller oluşturan yol göstericilerdir. Çocuğa verdiğimiz özgürlüğün yanında disiplin, okullarımızda bulunan düzen ve organizasyonla sağlanır. Montessori sisteminin görünmez parçaları diyebileceğimiz bu düzen sayesinde çocuk günlük hayatında

bazı kurallara uyararak doğal bir süreç içerisinde toplumsal değerleri karakterinin bir parçası haline getirir.

Montessori sisteminde amaç:

- Öğrenmeyi seven,
- Araştırmayı bilen,
- Çevresinde olup bitenlere karşı duyarlı,
- "Bu bir başkasının sorunu" demek yerine "Ben ne yapabilirim?" diye kendisine soran,
- Kendi yaşamını sürdürebilmek için her zaman bir başkasının yardımına ihtiyaç duymayan,
- "Bildiği" için kendine güvenen ve kendi ayakları üzerinde durabilen bireyler yetiştirmektir.

Hazırladığımız çevre onların hem toplumsal hem duyuşsal gelişimlerini sağlar. Bu çocuklar, ileriki yaşamlarında başkalarına, çevrelerine, kendilerine saygı duyan, sorumluluk sahibi, toplumla uyum içinde yaşamlarını sürdüren bireyler olurlar.

EĞİTİM FELSEFEMİZ VE HEDEFLERİMİZ

Okulumuz öncelikli olarak okul öncesi eğitimin amaçları doğrultusunda Montessori Eğitim Yöntemini de içinde bulunduran bir eğitim felsefesine sahiptir. Montessori Yöntemi'nin öngördüğü biçimde düzenlenmiş fiziki yapısı ve donanımıyla 3-6 yaş arası çocuklar için hazırlanmış öğrenme ortamına sahip, yöntemin özgün kuralları ve sınırları içinde, öğrenme stiline öğretmenin öğretecekleri değil, çocuğun öğrenmek istedikleri merkezli, bu bağlamda çocuğa bireysel öğrenme ve etkinlik ortamı özgürlüğü tanıyan, sevgi ve saygıya dayalı, aktif / etkin bir öğrenmeyi hedefler.

Montessori eğitim yönteminde ana felsefe; eğitimin hayat için yardım edici bir anahtar olmasıdır. Çocuğu yetişkinlik yıllarına ve yaşama hazırlayan bu öğrenme anahtarı, çocuğun kişiliğinin oluşumunda onu desteklemek ve yol göstermek için kullanılacak bir araç olarak kabul edilir. Okulöncesi eğitimin temel amacı da; çocuğun yaşamında gerekli olan becerileri ve düşünme sistemini, gelişimine uygun seçilmiş hedefleri hedef davranışlar olarak kazanması, bu davranışları özümleyerek hayata hazır hale gelmesi, var olan potansiyelinin desteklenerek çocuğun bulunduğu gelişim düzeyinden bir üst basamağa geçmesine olanak sağlanmasıdır.

Bireysel Öğrenme:

Doğa; çocuğun gelişmesi için gereken olanakları, O'na anne karnından itibaren sunmuştur. Bize düşen görev, bu mevcut potansiyeli için yapacağımız yardımla birlikte, onun gelişimini destekleyecek uygun çevresel koşulları da hazırlamaktır. Çocuk içinde bulunduğu gelişimsel dönemde, kendi ihtiyaçları doğrultusunda, içgüdülerini ve potansiyelini kullanarak, araştırarak, kendi çalışmalarıyla yaşam deneyimleri edinir. Her bireyin içinde bulunduğu gelişimsel döneme uygun, öğrenmeye ilişkin gereksinimleri, gelişimsel öğrenme hızı, öğrenmeye hazır oluş zamanı kendine özgü ve özeldir. Her çocuk " biricik "tir. Bu onun bireysel özelliğidir. Okulöncesi eğitim kurumuna düşen görev ; çocuğun bireyselliğine önem verip saygı duyarak, çocuğun temel güdeleri, doğası, ilgi ve ihtiyaçlarının doyurulmasında da bireysel farklılıklara uygun düzenlemeleri yapmaktır. Çocuğa müdahale etmeden, kendi seçtiğini öğrenme, kendi kendine çalışma, hatasını düzeltme özgürlüğünü sistemli ve planlı bir eğitim anlayışı içinde tanımaktır.

Amacımız; Akademik bilgi verip bilgileri depolamak değil, çocuğun yaşam deneyimlerini deneme - yanılma yoluyla, yaparak - yaşayarak - içinde yer alarak, oyunla kazanarak öğrenmesidir.

Montessori Yönteminin Özellikleri:

Montessori Yöntemi ile çocuğa verilmesi amaçlanan; yaşamdaki her olayın belli ve mantıksal bir sıra düzeni içinde yer aldığı ve kesin çizgilerle belirlenmiş kuralları olduğu, bu nedenle kendisinin de belli bir kurallar sistemi içinde yer aldığını anlatabilmektir. Bu yolla çocuk, kendi yaşamında gerekli olan sosyal davranışları öğrenir. Hazırladığımız planlı ve organize eğitsel çevrede bulunan kurallar; çocuğun yaşamla uyumlu bir birey olarak toplumda yer alabilmesi için sağlam temeller oluşturan yol göstericilerdir. Bu yol göstericiler, çocuğun uyumlu olmak adına, kendisine sunulanları koşulsuz kabul etmesi anlamında düşünülmemektedir.

Çocuğa sunulan kurallar ve disiplin, onun özgürlük alanının belirleyicileridir. Asla sınırsız özgürlük olamayacağı gibi, kuralsız özgürlük de olamaz. Özgürlüğünün sınırlarını tanıması ve iç disiplinini kazanması okulumuzda bulunan düzen ve organizasyonla sağlanır. Montessori sisteminin görünmez parçaları olarak nitelenebilecek bu düzen sayesinde, çocuk günlük yaşamdaki bazı kurallara uyararak, doğal bir süreç içerisinde, toplumsal değerleri karakterinin bir parçası haline getirir.

Kurallar içinde yer alan :

1.Hiç kimse başkasına zarar verme hakkına sahip değildir.

2. Her birey kendi kendine çalışabilme hakkına sahiptir; fakat bu özgürlüğü başkalarının çalışma özgürlüğünü kısıtlayamaz. (Başkalarına saygılı olma)

3. Okuldaki Montessori Eğitim Materyallerinden her biri, bir tanedir. Çalışmak istenen materyali başkası kullanıyorsa, beklemek zorundadır. (Sabırlı olma)

4. Materyali kullanırken, kendisinden sonra bir başkasının da kullanacağı bilinci ile çalışma bitiminde kullanıma hazır halde raftaki yerine kaldırılır, gerekiyorsa çalışma mekanı da temizlenerek, bir sonraki kullanıma hazırlanır. (Çevresine saygı duyma)

5. Bir çocuk materyale konsantre olmuş çalışıyor ise hiçkimse onu rahatsız edemez, elindekini alamaz. (Bir başka çalışmaya saygı duyma)

6. Herkes, çalışması bir başkası tarafından engellenmeden sürdürebilme hakkına sahiptir. (Kendine saygı duyma bilinci) örnek olarak verilebilir.

Çocuğun içinde yer alacağı kurallar sisteminde, öğrenme özgürlüğü ve bireysel düşüncesi engellenmez, yaratıcılığı ve bağımsız davranabilme gücü geliştirilir. Yöntemin kendi içindeki kuralları, en başta iç disiplini gerektirir. İç disiplini kazanan bireyin özgür düşünme ve bağımsız çalışma davranışı, dolayısıyla, bireysel öğrenme isteği gelişir. Bireysel öğrenme, "tek başına" lık değildir. Bireye belli bir grupta, grupta uyum içinde, toplumda bir arada yaşamayı öğreten niteliktedir. Bireysel öğrenme, bireyi etkin kılan Aktif Öğrenme biçimidir.

Aktif öğrenmede; çocuk bilgiyi, kendi zihinsel süreçlerini ve bedenini birlikte kullanarak, kendi keşifleri ve etkinlikleri yoluyla kazanır. Öğrenen birey; neyi öğreneceğini, zamanını nasıl kullanacağını, bu süreçte izleyeceği yolu, nasıl yoğunlaşacağı gibi pek çok konuda kararları kendisi alır. Öğreneceklerine yapacağı eklemeleri, öğrenme sırasında kimden ve ne kadar yardım alacağına kendisi karar verir. Yetişkin yol gösterici olarak biz eğitimciler; çocuğun bu aktif ve zenginleştirilmiş doğal öğrenme ortamında kendi kendine çalışmasını, bilimsel bir gözle, hareketli, sürekli etkileşim halinde izleyerek, mevcut potansiyelini en üst düzeyde geliştirmesine destek oluruz. Bu yöntemde eğitmenin rolü didaktik öğrenmeyi üstlenmek değil, çocuğa asistanlık yapmaktır. Eğitmen öğrenmenin gerçekleşmesi için gereksinim duyan çocuklara gerektiğinde yönlendirme,

destekleme ve paylaşma yaklaşımıyla yardım eder. Çocuk gerçek ve kalıcı öğrenme ile bilgiye ulaşacak, ulaştığı bilgiyi özümleyip anlamlandırarak ve yeniden üreterek kullanacak, problemini çözerek sonuca ulaşacaktır. Böylelikle bilgiyi üretmeyi ve öğrenmeyi öğrenecektir.

Montessori Yönteminin bu aktif öğrenme biçimi, karmaşık öğrenmelere yatkın bir organ olan beynin çalışmasına uygundur. Ayrıca beynin kapasitesinin gelişmesine, analiz, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey düşünme süreçlerinin harekete geçmesine olanak sağlar. Çağın gerektirdiği yaşam boyu öğrenen ve çok yönlü bireylerin yetişmesine, ileriki öğrenim yıllarında akademik başarının artmasına yardım eder.

Hepimizin bildiği gibi çocuklara kendi öğrenmelerinde ne kadar çok sorumluluk verilirse çalışmalara katılımı da o kadar yüksek olur. Kendi çabaları ile sonuca ve başarıya ulaştıklarında yüreklendirilirse ve başarıları takdir görürse başarmanın zevkini yaşarlar. Başarılı oldukça öğrenme istekleri artar. Kendi öğrenmesi ile ilgili sorumluluk alan çocuklar, başarılı olup beğenildiği için değil kendi beğendiği için eylemde bulunurlar. Zihinsel yeteneklerini kullanarak kendi öğrenmesi ile ilgili kararları alır, sosyal etkileşimle bilgiyi oynayarak ve eğlenerek keşfetme şansına sahip olurlar. 2 - 3 yaşından itibaren hareket alanı genişleyen çocuğa engelleyici tutum ve davranışlar gösterilmediğinde araştırma ve keşfetme duygusu da gelişir. Motor ve bilişsel hareketlerini kontrol edebilen çocuklara fiziki serbestlik verilir, merakları giderilir ve bu yolla girişkenlik duyguları geliştirilirse, çocuğun benlik kavramı da olumlu olarak etkilenecektir. Kendini değerli ve önemli gören birey, diğer insanları da önemli ve değerli görür. Tüm bunlar ve kendine ilişkin olumlu benlik kavramı çocuğun özgüvenini de kazanmasını sağlayacaktır.

Montessori eğitiminde sınıf ortamı nasıl dizayn edilmiştir?

Montessori eğitiminde oyun çok önemlidir; çünkü çocuklar oyunu sadece vakit geçirmek ya da eğlenmek için oynamaz, oyun esnasında dünyayı ve yaşadıkları çevreyi keşfederler. Bu nedenle sınıf ortamı çocuğun oyun oynaması için en elverişli koşullara sahip olmalıdır ve sınıfta tehlike olasılığı minimum hale getirilmelidir.

Montessori Materyallerinin Özellikleri Nelerdir?

Montessori Materyalleri çocuğa dünyayı keşfetmek için fırsatlar sunar. Bunu nasıl gerçekleştirir dersiniz; materyaller çocuğun kullanabileceği boyutlarda ve güvenlikte dizayn edilmiştir. Ayrıca gerçekçi özelliklere ve yaratıcılığa da büyük önem verilmiştir. Materyaller bu özellikleri nedeniyle günümüzde oldukça yaygın bir biçimde kullanılmaktadır. Aslında birçok aile bu materyalleri kullanıyor

olmasına karşın bu materyallerin Montessori Materyali olduğunun farkında değildir.

Montessori Yönteminde Materyaller:

Özel olarak hazırlanmış Montessori materyalleri çocuğun öğrenme arzusunu pekiştirmek içindir. Materyaller çocuğun beş duyusuna ve farklı zeka bölümlerine (mantıksal - matematiksel, sözel - dil, görsel - uzamsal, bedensel - kinestetik, müzik - ritmik, kişilerarası, içsel, doğa zekası) hitap ederek, her alandaki gelişiminin en üst düzeyde olmasına, öğrenmesine yardım eder. Kullanılan duyuşal materyaller ile somut dünyadaki soyut kavramları öğrenir ve beş duyusunu en üst düzeyde geliştirir. Matematik, dil, müzik, sanat, coğrafya, botanik, zooloji, tarih ve bilimdeki temel bilgileri alır. Dünyaya farklı bir bakış açısiylabakmayabaşlar.

Okulumuzda kullanılan materyalleri kısaca tanıtmak istediğimizde;

1. **Günlük Yaşam Materyalleri (Practical Life)** : Çocuğun her zaman kendi evinde karşılaştığı aktiviteleri pratik etmesine yarar. Gerçek hayattakilerle tıpatıp aynı fakat çocuğun rahat kullanabileceği ölçülerdedir.

2. **Dil Materyalleri (Language)** : Çocuğun sözel olarak kendini ifade etmesini, düşündüklerini dile getirmesini, okuma-yazma çalışmalarına temel oluşturarak çevresi ile kolay iletişim kurabilmesini ve duyu organları yoluyla öğrenme pratiğini geliştirmesini sağlayacak niteliktedir.

3. **Kültür Materyalleri (Culture)** : Çocuğun doğa ile içsel bir bağ geliştirmesini, "neden ve niçin" sorularına cevap bulmasını, kendisinin dışındaki dünyayı; coğrafya, botanik, zooloji, müzik, bilim, sanat yoluyla tanımasını ve anlamasını sağlayacak niteliktedir.

4. **Duyusal Materyaller (Sensorial)** : Çocuğun doğumundan itibaren gözlemleri ve duyu organları yoluyla zihninde oluşan bilgilerini, soyut kavramlarını netleştirecek, bilgilerini kullanmasına ve zihninde kavram oluşturmaya yardımcı olacak anahtar ve yol gösterici niteliktedir.

5. **Matematik Materyalleri**: Çocuğa matematiğin insan hayatının bir parçası olarak en basit eylemlerinde bile karşılaştacağı, severek uygulayacağı ve benimseyeceği, korkulacak bir sistem olmayıp, mantığını öğrendiği için günlük yaşamdaki problemlerinin çözümünde severek kullanacağı bilgiler bütünü olduğunu öğretecek niteliktedir.

Tüm materyalleri; Aktif / Etkin Öğrenme Yöntemi ile ayrıca tüm duyularına, bedenine, öğrenme gereksinimlerinin karşılanmasına yönelik benimsediğimiz çalışmalarımızı içeren Eğitim Programımızla, çocuklar bireysel çalışmalarında, eğitici ile bire-bir çalışma sırasında ya da grupta birlikte yapacakları etkinliklerde kullanarak, yaşamı öğrenecektir.

Benim Annem Anaokulu; çocuğu koşulsuz sevmeyi ve ona saygı duymayı öncelikli ilkesi olarak kabul etmiştir. Huzurlu, güvenli ve ferah ortamımızda, çocuklarımızın tüm gereksinimlerini karşılayacak nitelikte, tutarlı ve dengeli bir sevgiyle iletişim kurarak, onlar üzerinde bırakacağımız "ilk izlere" güveniyoruz. Sağlıklı, mutlu, hedeflediğimiz profildeki özelliklere sahip çocuklarımızı siz aileleri ile el ele vererek yetişkinlik yıllarına ve hayata hazırlamaya destek olmaktadır.

BENİM ANNEM'DE GÜNLÜK YAŞAM

Okulumuzda günlük yaşam sabah saat 07.30 da başlar. 08.45 'e kadar hava şartlarına göre uygunsa bahçemizde değilse içeride bulunan oyun alanımızda bütün gruplar bir arada oynatılır. En geç 08.45'de tüm çocuklar okulda olurlar ve bütün gruplar birarada kahvaltıya geçilir. Öğretmenlerinin gözetimlerinde stajyerlerimizin de yardımlarıyla çocuklar kahvaltılarını yaparlar. Ailelerin çocuklarını okula getirmelerinde kahvaltı saatine özen göstermeleri eğitim programının işleyişi ve öğretmenin çocuklarla olan ilişkisinin aksamaması için en geç 08.45'de okulda olunması gereklidir. Kahvaltı sonrası gruplar için hazırlanan günlük programa uygun etkinliklere geçilir. Etkinlikler arasında çocuklar kısa zamanlı olarak oyun alanında oynatılır. Saat 12.15'de küçük yaş grubu; saat 13.25'de büyük yaş grubu olmak üzere çocukların sağlıklı ve dengeli beslenmeleri için besin grupları, kalori ve mineral gereksinimlerine özen gösterilerek hazırlanmış ve ailelere de iletilen yemek listesine uygun öğle yemeği yenilir. Öğle yemeklerinde gruplar ayrıdır ve yine öğretmenlerinin gözetiminde stajyerlerimizin de yardımlarıyla çocuklar öğle yemeklerini yerler. Öğle yemeğinden sonra küçük yaş grubu bir buçuk saat uyur. Bu esnada büyük yaş grubunun da dinlenme süresidir. Çocuklar yarım saat uzanarak eğitici çizgiler, eğitici çocuk programı izlerler ve dinlenirler. Küçük yaş grubunda uyku saatinden sonra etkinliklere devam edilir. Büyük yaş grubunda da dinlenme süresinden sonra etkinliklere devam edilir. Yine çocukların sıkılmaması için etkinlikler arasında çocuklar kısa süreli olarak oyun parkında oynatılır. Saat 16.00'da büyük grup, 16.25'de küçük grup ikinci kahvaltısına geçer. Yine aynı düzen içinde ikinci kahvaltısı yapılır. İkinci kahvaltısından sonra saat 17.15'e kadar etkinliklerimize devam edilir. Saat 17.15 'de program sona erer. 17.15'den sonra gruplar birleşir; 17.15-19.30 saatleri arası televizyonda eğitici programlar, çizgi filmler izletilir;

sinema ekranımızda çocuk filmleri izletilir; çocuklara resim yaptırılır; serbest oyunlar oynatılır.19.30'da okul kapanır.

Okulumuzda tam gün ve yarım gün eğitim uygulaması yapılır. Tam gün 07.30-17.30 (istenirse 19.30'a kadar kalınabilir) arasındır. Küçük yaş grubu için yarım gün sabahçı olunursa 07.30-13.00 arası; yarım gün öğlenci olunursa 12.00-17.30 arası (istenirse 19.30'a kadar kalınabilir) olmaktadır. Büyük yaş grubu için yarım gün sabahçı olunursa 07.30-13.30 arası; yarım gün öğlenci olunursa 12.30-17.30 arasında (istenirse 19.30'a kadar kalınabilir) olmaktadır. Tam günde sabah kahvaltısı, öğle yemeği, ikindi kahvaltısı verilir. Yarım gün sabahçı olunursa sabah kahvaltısı ve öğle yemeği; yarım gün öğlenci olunursa öğle yemeği ve ikindi kahvaltısı verilir.

6 yaş çocuklarına "öğle uykusu" uygulanmayıp, 5 yaş çocuklarında da zorlayıcı değil esnek davranılmaktadır. Diğer yaş gruplarındaki tam gün programına devam eden çocuklara uyku saati 13.30-15.00 saatleri arasındadır. Çocukların uykuda kullandıkları malzemeler 15 gün aralıklarla ailelere temizlenmek üzere gönderilir.

Okulumuzda Montessori materyallerimizin yanı sıra çocuğun oyun ve öğrenme gereksinimini karşılamak ve etkin öğrenmeyi kolaylaştırmak için ilgi köşeleri (evcilik, kukla, alışveriş, tamir araçları, güzellik-kuaför, eğitici oyun, bilgisayar, müzik, kitap, sanat) bulunmaktadır. Çocuklar etkinlikleri sırasında gün boyu sabit mekanda kalmayıp, eğitim içeriğine uygun olarak tüm okulu kullanmaktadırlar. Geniş bahçemiz çocukların bedensel gelişimine destek verecek oyun araçları yanında, sebze-çiçek yetiştirebileceği "hobi bahçesi", kum ve su etkinliklerini özgürce yapabilecekleri bölümler içerir.

Eğitim etkinliklerinde çocuklarımızın çeşitli alanlardaki beceri ve yeteneklerinin farkedilerek ön plana çıkabilmesi eğitim felsefemizde yer alır. Bu nedenle önemle ve özenle planlamalar yapılır. Müzik, spor, ingilizce, bilgisayar, yaratıcı drama, satranç, pandomima, tiyatro gibi etkinlikler eğitim programımızın içinde yer alıp, ayrı bir ücretlendirme yapılmamaktadır. Ayrıca kitap ücreti, kırtasiye ücreti ve temizlik malzemeleri ücreti de okul aidatının içinde yer alıp ailelerden ayrı bir ücret alınmamaktadır.

Eğitimde "yaşayarak-görerek -içinde yer alarak öğrenme" ilkemizle dış mekanlara gözlem, inceleme, öğrenme ve eğlenme amaçlı gezilerimiz ile sinema ve tiyatro da programımızın vazgeçilmezlerindedir. Bu gezilerimizin ücretleri velilerden ayrıca alınır.

Veli talepleri doğrultusunda çocuklarımızın sağlık taramaları ayda bir olmak üzere okulumuzda doktor tarafından yapılmaktadır. Tedavi sürecinde çocuğun alması gereken ilaçları çocuğun adı -soyadı ve ilacın verileceği saat ile ölçeği veliden dilekçe ile alınır ve çocuğa ilaçları aksatılmadan öğretmeni tarafından verilir. Çocukların her ay boy ve kilo kontrolü yapılarak aileler bilgilendirilir.

Ailelerin çocukla ilişkilerindeki sorunlarında yardım ve yol gösterici amaçlı yazılarımız, makalelerimiz belirli aralıklarla velilerimize gönderilmektedir. Bilgilerimiz, deneyim ve tecrübelerimiz velilerimizle paylaşılmaktadır.

Ailelerin çocukların günlük yaşamına ilişkin gözlem ve sorularında; okulumuzun açıklık ilkesi gereği okulumuz ziyaretlere her zaman açık ve hazırdır. Ancak soru ve beklentilerin paylaşılmasına ilişkin bireysel görüşme taleplerinde Okul Yönetiminden randevu alarak talebin iletilmesi; paylaşılacak zamanın sağlıklı olması açısından önem taşır.

Çocuklarımızın planlanan gelişimsel hedeflere ulaşması sonucu kazanılmış davranışlarındaki başarıları, günlük etkinliklerdeki performansları gözlemlenerek Eğitsel Davranış Grafikleri ve Gözlem Formlarına uygun Dönemsel Raporlar yoluyla aileler, çocuklarının gelişim takipleriyle ilgili bilgilendirilirler.

Aylık bültenlerimiz ve yemek menülerimiz her ay velilerimize gönderilmekte ve velilerimiz bilgilendirilmektedir.

Ayrıca, velilerimize her günün özeti 'günlük öğrenci bilgi raporu' adı altında yazılı olarak o gün içerisinde yapılan etkinliklerin içerikleri, çocuğun bu etkinliklere katılımı ve başarısı, çocuğun beslenme durumu, uyku durumu, genel durumu hakkında velilerimiz bilgilendirilmektedir.

İsteyen ailelerin çocukları için belirlenecek ücret karşılığı servis hizmeti sağlıklı ve güvenli bir şekilde verilmektedir. Servisimizde yardımcı ablamız ve rehber öğretmenimiz bulunmaktadır.

FAALİYETLERİMİZ / ETKİNLİKLERİMİZ VE İÇERİKLERİ

SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ

1-İlgi Köşelerinde Oyun

- Evcilik Köşesi
- Müzik Köşesi
- Kitap Köşesi
- Fen ve Doğa Köşesi
- Kukla Köşesi

2-Masa Faaliyetleri

- Yapboz
- Puzzle
- Lego
- Oyun Hamuru
- Boncuk Dizme

SANAT ETKİNLİKLERİ

- Kum Boyama
- Baskılar(patates, soğan, limon, ip, simetrik, el, parmak, sünger)
- Tuz Seramiği
- Kazıyarak Boyama
- Alçı Boyama
- Origami
- Tellerle Objeler Oluşturma
- Parmak Boyama
- Kağıt İşleri (yırtma-yapıştırma,kağıt yuvarlama,vs..)

MÜZİK ETKİNLİKLERİ

- 1-Ritim Çalışması (İsimler, Heceleme, Bilinen Şarkılar, Ritim Aletlerini Kullanarak Çalma)
- 2-Şarkı Söyleme
- 3-Yaratıcı Dans (Bilinen Şarkıların Tekrarı, Şarkıların Hareketlendirilmesi)
- 4-Klasik Müzik Dinletisi
- 5-Müzik Aletlerinin Tanıtılması ve Dinletilmesi
- 6-Artık Materyallerden Müzik Aletleri Oluşturma
- 7-Koro Çalışması

ANADİLİ ETKİNLİĞİ

- 1-Hikaye Öncesi (Parmak Oyunu, Tekerleme, Şiir, Bilmeceler, Pantomim)
- 2-Hikaye Anlatma (Tepegöz, Hikaye Kartları, Hikaye Kitaplarından Okuma teknikleri ile vs....)
- 3-Hikaye Sonrası (Dramatize, Hikaye Tamamlama, Hikayenin Tiyatrolanması, Çocukların Hikayeyi Anlatması)

OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMASI (5-6 YAŞ İÇİNDİR)

Çocuklarımızın ilköğretime hazırlanmasını amaçlıyoruz. Çocukların kalemi doğru tutmasını, düzgün kullanabilmesini, silgiyi-kalemtraşını kullanabilmesini, harfleri tanımasını, harflerin seslerini tanımasını, ismini yazabilmesini ve tanımasını, hecelemeyi öğrenmesini, sayıları tanımasını, düzden ve tersden sayabilmesini, çizgi çalışması yapabilmesini, andımızı öğrenmesini ve benzeri temel kazanımları sağlamasını amaçlıyoruz. Bunların yanı sıra öncelikli olarak kavramların tanıtılmasını ve çocuklarımızın her alanda anlayabilecekleri düzeyde bilgilendirilmelerini ve çitamızın yüksek tutularak çocuklarımızın maksimum seviyede bilgilenmelerinin sağlanmasını amaçlıyoruz.

OKUL OLGUNLUĞU ÇALIŞMASI (5-6 YAŞ İÇİNDİR)

İlköğretime başlayacak bir öğrencinin fiziksel, duygusal ve bilişsel olarak hazır olması gerekmektedir. İşitsel algı, işitsel hafıza, görsel algı, görsel hafıza, problem çözme, yeni durumlara yeni ve uygun çözümler üretebilme, doğru kalem tutma, el göz koordinasyonu vb. sahip olması gereken bazı beceriler vardır. Bu beceriler "okul olgunluğu" dediğimiz bir çalışmayla takip edilmektedir. Yıl içinde geliştirilmesi hedeflenen becerilerin belirli aylarda bireysel çalışmalarla hangi düzeyde olduğu saptanır ve velilere bu konuyla ilgili birebir bilgi aktarımı yapılır. Bu çalışmalarımızda görsel algılama kitaplarımızdan, işitsel algılama kitaplarımızdan ve takviye kitap/materyallerimizden yararlanıyoruz.

PANDOMİMA ETKİNLİĞİ

Tüm yaş grupları için yapılan bir etkinliğimizdir. Pantomima ile çocuklarımızı hem drama ve İngilizce drama etkinliklerimize hazırlıyoruz hem de çocuklarımızın yaratıcı yönlerini geliştirmeyi amaçlıyoruz. Pantomima etkinliğimizde duygu durumlarını da ele alıyoruz. Örneğin; üzgün olma, mutlu olma, heyecanlanma, kızgın olma, dalgın olma, meraklı olma ve benzeri duygu durumlarının yüz ifadesine yansımaları gibi.....

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Matematiği çocuklarımıza kitaplarımızı, takviye materyallerimizi, Montessori materyallerimizi ve oyuncaklarımızı ve eğitici matematik CD setlerimizi kullanarak öğretiyoruz. İşlediğimiz konular;

- Sayıların Tanıtılması
- Sayıların Gruplandırılması
- Sayıların Tamamlanması
- Sayıların Toplanması
- Sayıların Çıkarılması
- Sayıların Ritmik Sayılması

KAVRAM GELİŐTİRME ÇALIŞMASI

Kavramları çocuklarımıza Montessori Eğitim Sistemi yöntemleri ile; okulumuzdaki Montessori materyallerimizden ve oyuncaklarımızdan yararlanarak öğretiyoruz.

- Renk Kavramları
- Şekil Kavramları
- Zıt Kavramlar
- Yer Bildiren Kavramlar
- Miktar Kavramları
- Niteleme Kavramları

- Karşılaştırılmalı Kavramlar
- Eylem Bildiren Kavramlar
- En Üst Dereceyi Bildiren Kavramlar
- Aritmetik Şekiller(+,-, /,=,....)

RESİM ETKİNLİKLERİ

- Pastel Boya ile Resim Yapma
- Kurukalem ile Resim Yapma
- Guaj Boya ile Resim Yapma
- Sulu Boya ile Resim Yapma
- Gazlı Kalem ile Resim Yapma
- Akrilik Boya ile Resim Yapma

DRAMA ETKİNLİĞİ

Her gün gerek ders saatlerinde gerekse oyun saatlerinde öğretmenlerimizin verdikleri yönerge doğrultusunda çocuklarımız ve öğretmenlerimiz birlikte drama etkinliklerimizi yapıyorlar. Böylelikle çocuklarımızın yaratıcılık yönlerinin açığa çıkmasını ve bu yönlerini geliştirmelerini amaçlıyoruz.

İNGİLİZCE DRAMA ETKİNLİĞİ

Çocuklarımıza öğrettiğimiz ingilizce şarkıları, çocuklarla birlikte yaptığımız hareketlerle canlandırarak drama çalışmalarını yapıyoruz.

İNGİLİZCE TİYATRO ETKİNLİĞİ

Temel ingilizce kavramlarıyla, günlük yaşamda sıkça kullandığımız kelimelerin ingilizce karşılıklarıyla öğretmenlerimizin ve çocuklarımızın bir arada olduğu veya çocukların kendi aralarında olduğu kimi zaman planlanmış kimi zaman da doğaçlama olarak tiyatro etkinlikleri yapıyoruz. Özellikle doğaçlamaya ağırlık veriyoruz. Böylelikle çocuklarımızın yaratıcı yönlerinin gelişmesini ve bu alanda yeteneği olan çocuklarımızın keşfedilmelerini ve bu yönlerinin desteklenerek geliştirilmelerini amaçlıyoruz.

FEN VE DOĞA ETKİNLİĞİ

- İnsan Vücudunu Tanıma (Maket Üzerinde ve İnsan Üzerinde)
- Hayvanlar
- Bitkileri Tanıma, Yetiştirme ve Ekme
- Deneyler (Mum, Yağmur Oluşturma, Fasülye,Gece-Gündüz...)
- Çevreyi Tanıma
- Çim Adam Yapımı Çalışması

SATRAŇ ETKİNLİĞİ

Satrana daha fazla zaman ayırıyoruz. Satranç ile hem çocuklarımızın zihinsel geliřimlerini ve pratik dűřünme becerilerinin geliřimlerini amaçlıyor hem de eĐlenceli vakit geçirmelerini ve centilmence yarıřma dűřüncesinin çocuklara öĐretilmesini amaçlıyoruz.

BİLGİSAYAR ETKİNLİĞİ

Her gün bilgisayar etkinliği yapıyoruz. Teknolojinin çok önemli olduğu günümüz koşullarında çocuklarımızın çok küçük yaşlardan itibaren bilgisayar kullanmayı öğrenmesini, internetten yararlanmayı öğrenmesini ve aynı zamanda bilgisayarın sadece oyun amaçlı kullanılmadığının çocuklara benimsetilmesini amaçlıyoruz.

YABANCI DİL ETKİNLİĞİ

İNGİLİZCE

Amacımız çocuklarımıza temel ingilizceyi öğretmektir. Bu nedenle yabancı diller arasında İngilizce'ye ağırlık vererek ingilizcenin yelpazesini daha geniş tutuyoruz. İngilizce eğitimi verirken Papatya Sistemini kullanıyoruz. Yani seçilen konular Türkçe dersleriyle paralel olduğundan öğrenme çok hızlı gerçekleşiyor. Konuları haftalık işliyor ve bu konuları işlerken Bilgisayarlı İngilizce EĞitim Setimizi, drama kitaplarımızı, kuklalarımızı, resimlerimizi, konu kitaplarımızı, müzik cdlerimizi kullanıyoruz. Böylelikle ocukların ingilizce kelimelerin sadece anlamlarını öğrenmelerini değil aynı zamanda kelimelerin telaffuzlarını da, vurgularını da çok daha doğru kaynaktan öğrenmelerini sağlamış oluyoruz. Konularla beraber ingilizce şarkılar öğretiyoruz, ingilizce dramalar yaptırıyoruz, ingilizce oyunlar oynatıyoruz.

DANS ETKİNLİĞİ

-Modern Dans

-Yaratıcı Dans

-Rep

-Oryantel

SPOR ETKİNLİĞİ

-Bowling

-Yürüyüş

-Çember evirme

-Basketbol

-Koşu

-İp Atlama

-Voleybol

-Jimnastik

ESKİ ZAMAN ÇOCUK OYUNLARI ETKİNLİĞİ

Yeni nesil çocuklarımız günümüz koşullarının da etkisiyle daha çok bilgisayar oyunlarına ve zamane oyunlarına ağırlık veriyorlar. O eski zamanlarda bizlerin oynadığı oyunların tatlarını ve heyecanını bilmiyorlar. Bizce, çocuklarımızın

kültürümüzü yansıtan bu oyunlarımızdan haberdar olmamaları bugünün çocuklarında bir eksiklik. İşte bu düşünceden yola çıkarak o eski zaman oyunlarımızı çocuklarımıza da öğretmek istiyoruz. Ve inanıyoruz ki bu oyunları öğrenmek ve oynamak onları da çok mutlu edecektir.

-Körebe

-Deve-Cüce

-Ortada Sıçan

-Saklambaç

-Elim Sende

-Kulaktan-Kulağa

-Yakantop

-Kral-Kraliçe

-Kutu Kutu Pense

YEMEK ETKİNLİĞİ

Çocuklarımızın kendi elleriyle yaptıkları pastalarını, böreklerini ve yaz turşularını vs..ailelerine götürmelerini böylelikle el kaslarının gelişimlerini ,özgüvenlerini kazanmalarını ,yeteneklerinin ve el becerilerinin keşfedilmesini aynı zamanda bunları yaparken eğlenceli vakit geçirmelerini sağlıyoruz.

-Pasta Yapımı

-Sigara Böreğinin Sarılması

-Yaz Turşusunun Kurulması

-Öğle Yemeğinde Yenilecek Sebzelerin Pişirilmeye Hazırlanması

-Yoğurt Mayalama

SİNEMA GÖSTERİMİ

Okulumuzda sinema tesisatı kuruludur. Her Cuma günleri sinema gösterimimiz vardır.

YANGIN, DEPREM VE İLKYARDIM ETKİNLİĞİ

- Anaokulu öğrencileri seviyesine uygun eğitici kitaplardan çocuklarımıza yangın, deprem ve ilkyardım hakkında temel bilgiler veriyoruz.

-Çocuklarımıza yangın tatbikatı ve deprem tatbikatı yaptırarak çocuklarımızın bu konularda bilgilenmelerini sağlıyoruz ve soğukkanlı davranmalarını öğretiyoruz.

-İlkyardımı çocuklarımıza uygulamalı olarak maket üzerinde ve canlı insan üzerinde gösteriyoruz ve çocuklarımızın ilkyardım konusunda bilgilenmelerini sağlıyoruz.

GENEL KÜLTÜR ETKİNLİĞİ

TARİHİMİZ

Anaokulu öğrencileri seviyesine uygun eğitici kitaplardan ve cdlerden yararlanarak tarihimizin önemli olaylarını geleceğin nesilleri olan bugünün çocuklarına açıklıyoruz ve doğru bir şekilde bilgilenmelerini amaçlıyoruz.

-Ulu Önder Atatürk'ümüzü çocuklarımıza yakından tanıtıyoruz.

-Kurtuluş Savaşı'sımızın Türk toplumu için ne derece önemli olduğunu çocuklarımıza açıklıyoruz ve Türkiye'mizin ne kadar kıymetli olduğu bilincini çocuklarımıza kazandırmayı amaçlıyoruz.

-Çanakkale Savaşı'mızın ve şehitlerimizin önemini çocuklarımıza açıklıyoruz.

-Cumhuriyet'in Türk toplumuna neler kazandırdığını ve ne gibi faydalar sağladığını çocuklarımıza açıklıyoruz.

-İnkıpların ve Yeniliklerin (Soyadı Kanunu, Kılık-Kıyafet İnkılabı, Alfabe, Yazı, Uzunluk Ölçüsü Metre, Kızların Okula Gönderilmesi, Falakanın Kaldırılması.....) bizlere sağladığı faydaları çocuklarımıza açıklıyoruz.

-İlkelerin (Cumhuriyet, Laiklik, Milliyetçilik, Eşitlik, Devletçilik, Halkçılık) önemini çocuklarımıza açıklıyoruz.

COĞRAFYAMIZ

Anaokulu öğrencileri düzeyindeki eğitici kitaplardan ve cdlerden, Dünya Küresinden, Dünya ve Türkiye haritalarından ve yapboz haritalarımızdan yararlanarak, çocuklarımıza ülkemizin genel coğrafyasını tanıtıyoruz. Mevsimler, ülkemizin hangi mevsimleri yaşadığı ve bölgelerimiz hakkında bilgiler veriyoruz. Bu bilgileri çocuklarımızın seviyesine uygun ve ilgilerini çekecek faaliyetlerle ve etkinliklerle veriyoruz. Örneğin; her bölgenin şivesini çocuklarla tiyatrolandırıyoruz, yapboz haritalarını tamamlama yarışmaları yapıyoruz, küre döndürme oyunu oynuyoruz, dört mevsim oyunu oynuyoruz....

TOPLUMSAL KURALLARLAR HAKKINDAKİ ETKİNLİKLER

Eğitici cdlerle, hikaye kitaplarıyla, çizgi filmlerle, drama etkinlikleri ile insan ilişkilerini ve toplum kurallarını çocuklarımıza öğretiyor, pekiştiriyor ve alışkanlığa dönüştürülmesini amaçlıyoruz. Üzerinde durduğumuz konular;

- İnsan İlişkileri
- Komşuluk İlişkileri
- Aile-Çocuk İlişkisi
- İş İlişkileri
- Arkadaş İlişkileri
- Öğretmen-Öğrenci İlişkisi

- Sevgi-Saygı
- Merhamet, Yardımlaşma, Paylaşma Duyguları
- Genel Görgü ve Nezaket Kuralları

GEZİLERİMİZ

- Alan Gezileri (Tiyatro, Sinema, Oyun Eğlence Merkezi, Havuz, Binicilik Alanları...)
- Kültür Gezileri (Müzeler, Tarihi Yerler....)
- Eğitim Gezileri (İlköğretim Okulları, Liseler, Üniversiteler....)
- Resmi Devlet Kuruluşlarını Tanıtım Gezileri (Anıtkabir, T.B.M.M., Çankaya Köşkü ,Bakanlıklar....)
- Doğa ve Çevre Gezileri (Parklar, Çiftlikler, Köy, Piknik Alanları...)
- Aile Katılımı ile Yapılan Geziler (Ev Ziyaretleri, Piknikler, Doğum günü Partileri...)
- Sosyal içerikli geziler (Huzurevi Ziyareti, Yetiştirme Yurdu, Hasta Ziyaretleri.....)

OKUL-ÇOCUK-AİLE ÇALIŞMALARIMIZ

Belirli zamanlarda evlere gönderdiğimiz kitaplarımız vardır. Bu kitaplarımızın içeriği; çocuk ve ailenin beraber faaliyetler ve etkinlikler yapmasını ve dolayısıyla birlikte zaman geçirmelerini sağlamaya yöneliktir. Her ay velilerimize okul öncesi eğitim, çocuk-aile, çocuk-okul, okul-aile, çocukların fiziksel, sosyal, psikolojik sorunları ve çözüm yöntemleri gibi konular içerikli makaleler gönderiyoruz. Velilerimize okulumuzda istedikleri etkinliklerimize, faaliyetlerimize etkin olarak katılma imkanı sunuyoruz. 2-3 ayda bir olmak üzere -gerekliyse daha sıklıkla- veli toplantıları düzenliyoruz; ayrıca velilerimize istedikleri zamanlarda öğretmenlerimizle ve idareyle birebir görüşme imkanı sunuyoruz. Yıl içerisinde kutlanan belirli günlerin ve haftaların, özel kutlamaların, karne günlerinin, öğrencilerin seçkin faaliyetlerinin, etkinliklerimizin ve gezilerimizin fotoğraflarının toplandığı cd lerimizi yılsonunda velilerimize veriyoruz. Velilerimizin her konuda duygu ve düşüncelerini, olumlu-olumsuz eleştirilerini, tavsiye ve önerilerini son derece önemsiyor ve dikkate alıyoruz. Ve web sitemizde velilerimizin görüşlerini objektif olarak yayınlıyoruz.